

# Istituto S. Maria

## Immacolata



---

### Progetto di autovalutazione

### Caratteristiche dell'Istituto:

- Attenzione alle esigenze del contesto socioculturale ponendo al centro dell'opera formativa la maturazione della persona in ogni fascia scolastica.

### Linee di tendenza:

- Sviluppo di una positiva conoscenza di sé, degli altri e delle realtà circostanti, come base per una costruttiva relazione con la società odierna.
- Rispetto delle risorse, delle potenzialità, dei ritmi di apprendimento in ogni attività didattica.
- Progressiva formazione e sviluppo della capacità di pensiero riflessivo e critico



# Esperienze pregresse in campo valutativo

---

- Questionario di valutazione ai Sig. Prof.:
  1. le scelte educative della scuola
  2. le sue capacità didattiche
  3. le proposte per migliorare la struttura, l'organizzazione e la qualifica degli organi direttivi
- Questionario di valutazione agli alunni:
  1. come vedi la scuola
  2. come vedi gli insegnanti
  3. le proposte per migliorare la scuola
- Questionario di valutazione ai genitori:
  1. quale immagine ha la nostra scuola sul territorio
  2. le scelte educative ed organizzative della scuola
  3. le proposte per migliorare la scuola
- Progetto di autovalutazione dell'Istituto sulla base della relazione sullo spoglio dei questionari suddetti
- Confronto ed adeguamento del POF in base al progetto formulato



## Fase preparatoria del processo autovalutativo avviata con i docenti della scuola primaria e secondaria primo grado

---

### ■ Aspetti acquisiti:

- Aggiornarsi e confrontarsi sulle situazioni della classe e dell'organizzazione scolastica
- Valido scambio di conoscenze
- Frequenti incontri con i genitori
- Partecipazione alle attività scolastiche
- Bisogno di ampliare il POF
- Consapevolezza di voler trasmettere dei valori agli alunni
- Comunicazione tra scuola ed enti esterni

### ■ Aspetti carenti:

- Continuità di riferimenti nazionali su cui valutare il proprio lavoro
- Diffusione di informazione dei lavori di gruppo
- Tempo a disposizione
- Occasioni di scambio di esperienze con strutture esterne
- Dialogo costruttivo con ogni famiglia, senza cadere in polemiche né costruttive né pertinenti
- Conoscenza chiara e aggiornata del "Carisma Roscelliano"
- Presenza di un gruppo di autovalutazione



# Percorso di lavoro

Tempi	Fasi	Soggetti
dicembre	Indagine per un processo autovalutativo	Docenti di scuola primaria e secondaria primo grado
febbraio	Esplorazione sull'idea di una buona scuola  (come sopra)	Docenti e genitori di scuola primaria e secondaria primo grado  Alunni scuola secondaria primo grado
febbraio  marzo	Formulazione elenco degli elementi in quattro categorie.  Prima stesura di mappa di qualità	Docenti, genitori e alunni scuola primaria e secondaria.  Gruppo di autovalutazione ( <u>scuola secondaria primo grado</u> )
marzo	Correzione "Mappa di qualità"	Gruppo di autovalutazione



# Percorso di lavoro

marzo/aprile	Indagine con fattori Mappa della qualità	Gruppi omogenei componenti docenti,genitori,alunni (scl.sec. Primo grado)
aprile	Sintesi risultati delle precedenti indagini	Coordinatore
maggio	Presentazione prospetto di sintesi al Collegio Docenti	Coordinatore
maggio	Rielaborazione dei giudizi valutativi e delle proposte con il diagramma Swor	Piccolo gruppo eterogeneo componente docenti e genitori
maggio	Presentazione prospetto di sintesi e del diagramma Swor; discussione e approvazione	Coordinatore con il Consiglio di Istituto



# MAPPA della QUALITA'

---

## **Rapporti con l'ambiente**

Partecipazione agli incontri formativi del territorio

Condivisione ai "Progetti" del territorio

## **Risorse**

**A**deguamento alle norme di sicurezza

**P**rocesso di bilancio in attivo

**P**ersonale ATA disponibile

## **Processi**

**S**viluppo di una Identità di Istituto

**A**ttenzione al singolo alunno

**A**mbiente sereno per gli alunni

**U**niformità didattica e metodologica

**C**oerenza nel progetto educativo

**A**ttività laboratoriali con specialisti esterni

**P**otenziamento lingue straniere

**A**ggiornamento docenti

**O**fferta orario flessibile

## **Risultati**

**A**cquisizione dei valori

**B**asi solide che avviano  
ad un metodo di studio

**A**cquisizione competenze richieste



# Risultanze profilo di Autovalutazione

	m-A	m-I	DIFF
1. Partecipazione agli incontri formativi del territorio	0,60	0,40	-0,20
2. Condivisione ai "Progetti" del territorio	0,50	0,47	-0,03
3. Adeguamento alle norme di sicurezza	1,36	1,26	-0,10
4. Processo di bilancio in attivo	0,69	0,59	-0,10
5. Personale ATA disponibile	0,49	0,59	0,09
6. Sviluppo di una Identità di Istituto	0,88	0,72	-0,16
7. Attenzione al singolo alunno	1,19	1,31	0,12
8. Ambiente sereno per gli alunni	1,22	1,35	0,13
9. Uniformità didattica e metodologica	0,92	1,10	0,18
10. Coerenza nel progetto educativo	1,14	1,10	-0,04
11. Attività laboratoriali con specialisti esterni	0,44	0,29	-0,15
12. Potenziamento lingue straniere	0,80	1,02	0,23
13. Aggiornamento docenti	0,86	0,93	0,06
14. Offerta orario flessibile	0,56	0,22	-0,34
15. Acquisizione di valori	1,14	0,97	-0,17
16. Basi solide che avviano ad un metodo di studio	1,21	1,12	-0,10
17. Acquisizione competenze richieste	1,05	0,95	-0,10



# Sintesi Interpretativa

+	-
<p data-bbox="426 758 602 803">FORZE</p> <p data-bbox="34 879 923 1189">Adeguamento norme di sicurezza Ambiente sereno per gli alunni Basi solide per un metodo di studio Attenzione al singolo alunno Coerenza nel progetto educativo/acquisizione valori</p>	<p data-bbox="1271 758 1586 803">DEBOLEZZE</p> <p data-bbox="994 879 1837 1300">Attività laboratoriali con specialisti esterni Personale ATA disponibile Condivisione ai progetti del territorio <i>Potenziamento lingue straniere</i> <i>Uniformità didattica e metodologica</i> <i>Ambiente sereno per gli alunni</i> <i>Attenzione al singolo alunno</i> <i>Personale ATA disponibile</i></p>



# Indicazioni Progettuali

---

## OPPORTUNITA'-RISORSE

Istituzione “sportello per alunno e genitori”  
Laboratori linguistici  
Programmazione didattica e metodologica  
Progetti con Enti Territoriali  
Valorizzare e favorire il rispetto, il dialogo e  
l'accettazione fra i vari componenti

## DIFFICOLTA'-VINCOLI

Condivisione del progetto scuola-famiglia  
Collaborazione effettiva alle iniziative della  
scuola  
Poca disponibilità per mancanza di tempo e/o di  
possibilità economica



# Analisi Critica dell'Esperienza

---

- **LIVELLO TECNICO** : l'esperienza come evento valutativo

- . Generalmente si sono impiegate le procedure richieste
- . Sono stati raccolti dati attendibili
- . Sono state utilizzate varie fonti di dati
- . I criteri di giudizio sono espliciti

- **LIVELLO SOCIALE** : l'esperienza come evento sociale

- . Le diverse componenti sono state coinvolte attivamente
- . Sono stati rispettati i diritti dei diversi soggetti
- . Sono stati definiti i rispettivi ruoli
- . Si sono considerate le risorse e i vincoli del contesto

- **LIVELLO STRATEGICO** : l'esperienza come evento innovativo

- . Generalmente le risultanze sono state abbastanza chiare e tempestive
- . Le risultanze della valutazione sono state usate a scopo migliorativo
- . L'impatto della valutazione è risultato significativo e d'interessante
- . Il processo valutativo ha contribuito ad accrescere nei vari componenti un maggior coinvolgimento nella vita scolastica